

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ - 0109025

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Ναυπάκτου ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 1131/Β/30-8-2001. Ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας και στην Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Ε. & Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας. Βρίσκεται στις παρυφές του αστικού ιστού της πόλης και έχει 250 μαθητές. Λειτουργούν τμήματα ένταξης και στις τρεις Τάξεις τα οποία ιδρύθηκαν με το ΦΕΚ 1509/Β/13-10-2006. Στα Τμήματα Ένταξης φοιτούν μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι οποίοι προτείνονται από το ΚΕΔΑΣΥ. Στο δυναμικό του 3ου Γυμνασίου Ναυπάκτου ανήκουν είκοσι πέντε Εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση και πέντε με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου.

Δύο εκ των Εκπ/κών είναι κλάδων Ειδικής Αγωγής. Υπηρεσίες προσφέρουν δύο μέλη της ΕΔΥ, ψυχολόγος και Κοινωνική λειτουργός ενώ είναι τοποθετημένος και Διοικητικός Υπάλληλος στην Γραμματεία του Σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΘΕΤΙΚΑ:

- Οι μαθητές απέκτησαν εμπειρίες μέσω των διδακτικών επισκέψεων εντός και εκτός του Σχολείου.
- Οι μαθητές κατανόησαν τη σημασία την ομαδοσυνεργασίας για την επίτευξη μαθησιακών στόχων, την ανακάλυψη-κατάκτηση γνώσης και την απόκτηση και καλλιέργεια σημαντικών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.
- Οι μαθητές άρχισαν να αντιλαμβάνονται ολιστικά τα γνωστικά αντικείμενα, δηλαδή αρχίζουν να συνειδητοποιούν ότι το περιέχομενο και οι επιμέρους

στόχοι των μαθημάτων δεν είναι ασύνδετα.

- Οι μαθητές με χαμηλότερο μαθησιακό επίπεδο και προβλήματα ένταξης στο σχολικό περιβάλλον απέκτησαν μέσω των ομαδοσυνεργατικών διαδικασιών και των επισκέψεων αυτοπεποίθηση, ενεργό ρόλο και υποστήριξη.
- Οι καθηγητές ήταν πρόθυμοι για συνεργασία και διεύρυναν τις γνώσεις τους μέσω των συνεργασιών σε διαθεματικές δράσεις

Σχολική διαρροή και φοίτηση

Θετικά

- Το δίκτυο συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των σχετικών φορέων, της Διεύθυνσης του Σχολείου, των Εκπαιδευτικών, της ΕΔΥ, των Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και των Κηδεμόνων λειτούργησε ικανοποιητικά.
- Πραγματοποίηση ποικίλων δράσεων και προγραμμάτων με μαζική συμμετοχή μαθητών με προβλήματα φοίτησης π.χ. Ρομά.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Θετικά

- Η δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος.
- Η εφαρμογή του Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.
- Η Ενεργοποίηση των Α/θμιων και Β/θμιων Μαθητικών Συμβουλίων.
- Η εθελούσια συμμετοχή των μαθητών σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς (με διακρίσεις).
- Η αύξηση της συμμετοχικότητας των μαθητών στην υλοποίηση Σχολικών προγραμμάτων , εκπαιδευτικών ομίλων και προγραμμάτων e-twinning.
- Η καλλιέργεια αξιακού συστήματος και η βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες καλής συμπεριφοράς
- Η αύξηση του βαθμού ενσυναίσθησης των μαθητών σε συνάρτηση με την φθίνουσα πορεία της εκδήλωσης αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

Θετικά

- Ποικίλες δράσεις και προγράμματα.
- Παρουσία της ΕΔΥ.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά

- Η ομάδα εργασίας είχε προετοιμάσει τη δράση με τέτοιο τρόπο ώστε να

εξασφαλιστεί η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων.

- Η ενεργός συμμετοχή ορισμένων γονέων και η εθελούσια προσφορά τους διευκόλυναν την υλοποίηση της δράσης.

- Η τεχνογνωσία της ομάδας εργασίας σε συνδυασμό με τα στοχευμένα σχόλια του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων συντέλεσαν στην αντιμετώπιση προβλημάτων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της δράσης.

- Αύξηση του βαθμού εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

- Ενίσχυση και διεύρυνση της Διαθεματικότητας μέσω συνεργασίας περισσότερων ειδικοτήτων με στόχο την επίτευξη ολιστικής αντίληψης των γνωστικών αντικειμένων από τους μαθητές, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της ανακαλυπτικής-διερευνητικής μάθησης.
- Χρήση περισσότερων ψηφιακών εργαλείων κατά τη μαθησιακή διαδικασία που καθιστά τη μάθηση πιο δημιουργική, πιο ευχάριστη πιο αποτελεσματική.

Σχολική διαρροή και φοίτηση

Σημεία προς βελτίωση

- Υλοποίηση τμήματος ΖΕΠ2
- Πραγματοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων με εστίαση στην πολυπολιτισμικότητα.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Απαιτείται ενίσχυση των κοινωνικών δεσμών μεταξύ των μαθητών που ήταν πρώτη φορά στο σχολείο μας(Α΄ Γυμνασίου).
- Διερεύνηση ,αξιοποίηση και υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών για την καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών διαφορετικών εθνοτήτων.
- Να βελτιωθεί και να ενισχυθεί η συνεκτικότητα και το θετικό κλίμα κατά τον προαυλισμό των μαθητών.
- Η αναθεώρηση του παραδοσιακού τρόπου της μετωπικής διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργοποίηση του συμβουλίου τάξης.
- Συμβόλαιο Τάξης με στόχο την τήρηση κανόνων, υποχρεώσεων και την εξασφάλιση ομαλών σχέσεων μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Επιμόρφωση των γονέων και κηδεμόνων στη χρήση κοινωνικών δικτύων για την ενημέρωση και παρακολούθηση δράσεων.
- Συχνότερη ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Άμεση ανταπόκριση φορέων προς ενημέρωση του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής ζωής (γονείς, κηδεμόνες, εκπαιδευτικό προσωπικό, μαθητές).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Θετικά:

Υλοποίηση των σχεδιασμένων δράσεων και όσων προέκυψαν στην πορεία της σχολικής χρονιάς

Σχολείο και κοινότητα

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

1. Πραγματοποίηση όλων των δράσεων εκτός από τρεις, οι οποίες αντικαταστάθηκαν από πολλές διαφορετικές.
2. Ενθουσιώδης συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών.
3. Οι μαθητές, σύμφωνα με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου εξόδου και επιμέρους ερωτηματολογίων μετά από κάποιες δράσεις, γνώρισαν καλύτερα τους φορείς της πόλης και τις δράσεις τους.
4. Ευαισθητοποίηση μεγάλου ποσοστού μαθητών σε σχέση με τον εθελοντισμό και την κοινωνική αλληλεγγύη, όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια εισόδου - εξόδου.
5. Μεγάλη ποικιλία δράσεων καλύπτοντας πολλούς τομείς, γνωστικούς, κοινωνικής προσφοράς και επιχειρηματικότητας.
6. Μεγάλη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με ενεργό συμμετοχή του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και της τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση:

Αντικατάσταση του συστήματος εξωτερικών υδρορροών του σχολικού κτηρίου.

Προμήθεια υλικού ΤΠΕ για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Αντικατάσταση υαλοπινάκων των αιθουσών της δυτικής πλευράς του σχολικού κτηρίου

Σχολείο και κοινότητα

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

1. Περισσότερες δράσεις εθελοντικού χαρακτήρα
2. Επέκταση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν το προηγούμενο σχολικό έτος
3. Διοργάνωση δράσεων με άλλους φορείς και υπηρεσίες της πόλης (π.χ., Τροχαία, Σύλλογος Αιμοδοτών, «Φλόγα», κλπ)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Θετικά:

- Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, έδειξαν ομαδοσυνεργατικό πνεύμα, αλληλεγγύη και προθυμία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης.
- Παράχθηκε υλικό και αξιοποιήθηκε από τους εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

α) η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, συνεργασία της παιδαγωγικής ομάδας με τα μέλη του συλλόγου

β) η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών/-τριών και των κηδεμόνων

γ) ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία

αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης

δ) τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων

ε) υπήρξε σημαντική υποστήριξη και ευθάρρυνση από τον ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης και από τη υπεύθυνη

Ευρωπαϊκών προγραμμάτων της Π.ΔΕΔΕ.

στ) υπήρχαν και αξιοποιήθηκαν οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές

(αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, διαδραστικοί πίνακες, εργαστήρια πληροφορικής).

ζ) σχεδιασμός δράσεων, ενδοσχολικής και διασχολικής επιμόρφωσης και των προβλεπόμενων έργων eTwinning για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημεία Προς Βελτίωση

- Περισσότερες ενδοσχολικές βιωματικές επιμορφώσεις και καλές πρακτικές.
- Οι επιμορφώσεις να μην γίνονται μόνο εξ αποστάσεως γιατί μειώνεται αισθητά η προσωπική επικοινωνία και επαφή των συμμετεχόντων, καταργείται η ανθρώπινη αλληλεπίδραση.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

α) οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος Erasmus , καθώς προέκυψαν ζητήματα που αφορούσαν τη μετάβαση στο εξωτερικό, τη συνεργασία με έναν φορέα υποδοχής και τη συμπλήρωση της ατομικής φόρμας αναφοράς.

β) κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση και παρακολούθηση επιμορφώσεων στη νέα πλατφόρμα eTwinning, σε προγράμματα STEAM, επιχειρηματικότητας και αειφορίας ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα, ώστε να υλοποιηθούν όλα τα προβλεπόμενα στο πρόγραμμα Erasmus .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου χρησιμοποίησαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό ποικίλες καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, σε συνδυασμό αρκετές φορές με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και ήταν πρόθυμοι για την ανταλλαγή καλών πρακτικών αλλά και συνεργασιών (διαθεματικότητα). Ως αποτέλεσμα, η μαθησιακή διαδικασία γίνεται πιο ελκυστική και αποτελεσματική ενισχύοντας το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα, τη διερευνητική μάθηση, την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου οικογένειας

Η ενεργός συμμετοχή των γονέων δια μέσου του Συλλόγου τους επιτεύχθη σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό συμβάλλοντας αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση προβλημάτων και την αύξηση του βαθμού εξωστρέφειας του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

Πραγματοποιήθηκαν οι περισσότερες από τις προγραμματισμένες δράσεις καθώς και πολλές που προέκυψαν στην πορεία της σχολικής χρονιάς με αποτέλεσμα την ευαισθητοποίηση μεγάλου ποσοστού μαθητών σε κοινωνικά θέματα καλύπτοντας πολλούς τομείς, γνωστικούς, κοινωνικής προσφοράς και επιχειρηματικότητας. Έτσι η ενισχύθηκε σημαντικά η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με ενεργό συμμετοχή του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και της τοπικής κοινότητας.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ο εξ αρχής κατάλληλος σχεδιασμός της δράσης συνέβαλλε στην επιτυχημένη υλοποίησή της (έργα Erasmus και etwinning) και στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων καθώς και στην αναπροσαρμογή της όπου χρειαζόταν.

Επιτεύχθη η διεθνοποίηση της μονάδας μέσω α) λειτουργίας του σχολείου ως φορέα υποδοχής Ισπανών συναδέλφων σε πρόγραμμα Erasmus , β) αυξημένης συμμετοχής εκπαιδευτικών σε σεμινάρια, σε κοινότητες πρακτικής σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο ως μέλη σε προγράμματα eTwinning, σε τρία έργα Etwinning ως συνιδρυτές, προσπάθεια που στέφθηκε με επιτυχία με τη λήψη της εθνικής Ετικέτας Σχολείου eTwinning 2023-24. γ) υλοποίησης των προβλεπόμενων για το εγκεκριμένο πρόγραμμα Erasmus .

Υπήρξε αποτελεσματική συνεργασία και επικοινωνία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων - κηδεμόνων με την σημαντική υποστήριξη και ενθάρρυνση από τον ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης και από τη υπεύθυνη Ευρωπαϊκών προγραμμάτων της Π.ΔΕΔΕ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η έλλειψη διδακτικού χρόνου (π.χ. μονώρα μαθήματα) και υλικοτεχνικής υποδομής, καθώς και ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα αποτέλεσαν ανασταλτικούς παράγοντες στην εφαρμογή κάποιων διδακτικών μεθόδων και στη χρήση περισσότερων ψηφιακών εργαλείων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η έλλειψη γνώσης των γονέων - κηδεμόνων στη χρήση ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας / κοινωνικών δικτύων δυσχεραίνει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωσή τους και την παρακολούθηση δράσεων και ανακοινώσεων του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

Καμία δυσκολία δεν παρουσιάστηκε κατά την πραγματοποίηση των παραπάνω δράσεων.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος Erasmus , καθώς προέκυψαν ζητήματα που αφορούσαν τη μετάβαση στο εξωτερικό, τη συνεργασία με έναν φορέα υποδοχής και τη συμπλήρωση της ατομικής φόρμας αναφοράς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

● Περισσότερες ενδοσχολικές βιωματικές επιμορφώσεις και καλές πρακτικές. ● Οι επιμορφώσεις να μην γίνονται μόνο εξ αποστάσεως γιατί μειώνεται αισθητά η προσωπική επικοινωνία και επαφή των συμμετεχόντων, καταργείται η ανθρώπινη αλληλεπίδραση.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

α) κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση και παρακολούθηση επιμορφώσεων στη νέα πλατφόρμα eTwinning, σε προγράμματα STEAM, επιχειρηματικότητας και αειφορίας ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα, ώστε να υλοποιηθούν όλα τα προβλεπόμενα στο πρόγραμμα Erasmus+. β) για τη γενίκευση της συμμετοχής μαθητών + στο εκπαιδευτικό παιχνίδι Gem-In κρίνεται απαραίτητη η ενδοσχολική και διασχολική επιμόρφωση για το νέο έτος με απώτερο σκοπό τη διοργάνωση πρωταθλήματος Gem-in από τα όμορα σχολεία.
