

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ - 0109025

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Ναυπάκτου ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 1131/Β/30-8-2001. Ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας και στην Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Ε. & Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας. Βρίσκεται στις παρυφές του αστικού ιστού της πόλης και έχει 250 μαθητές. Λειτουργούν τμήματα ένταξης και στις τρεις Τάξεις τα οποία ιδρύθηκαν με το ΦΕΚ 1509/Β/13-10-2006. Στα Τμήματα Ένταξης φοιτούν μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι οποίοι προτείνονται από το ΚΕΔΑΣΥ. Στο δυναμικό του 3ου Γυμνασίου Ναυπάκτου ανήκουν είκοσι πέντε Εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση και πέντε με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου.

Δύο εκ των Εκπ/κών είναι κλάδων Ειδικής Αγωγής. Υπηρεσίες προσφέρουν δύο μέλη της ΕΔΥ, ψυχολόγος και Κοινωνική λειτουργός ενώ είναι τοποθετημένος και Διοικητικός Υπάλληλος στην Γραμματεία του Σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της Σχολικής Μονάδας
- Καλλιεργήθηκαν σημαντικές δεξιότητες στους μαθητές, όπως η ενσυναίσθηση, η κριτική σκέψη, η ομαδοσυνεργασία
- Συνεργάστηκαν, σε αρκετά μεγάλο βαθμό, διαφορετικές ειδικότητες εκπαιδευτικών σε δράσεις και προγράμματα
- Ενισχύθηκε η ενεργή συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών για την μαθησιακή διαδικασία μέσω των δράσεων

Σχολική διαρροή - φοίτηση:

- Προσωρινή μείωση της μαθητικής διαρροής.
- Ικανοποιητική επικοινωνία με τους γονείς των Ρομά.
- Συμμετοχή των Ρομά και μαθητών με δυσκολίες προσαρμογής στη Σχολική ζωή σε διάφορες εξωδιδακτικές δράσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών:

- ανταπόκριση στις προτάσεις των παιδιών για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων με θετικό αντίκτυπο στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών.
- Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μέσα από βιωματικές δράσεις και συζητήσεις.
- Ουσιαστική και αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας κατά του σχολικού εκφοβισμού και της ομάδας του εθελοντισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών και εκπαιδευτικών:

- Μείωση του αριθμού των συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών μεταξύ εκπαιδευτικών/μαθητών/-τριών
- Αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών
- Αμφίδρομη ικανοποίηση μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών από την μεταξύ τους επικοινωνία
- Αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων από τον Διευθυντή στην αρχή της σχολικής χρονιάς για θέματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Ενημέρωση γονέων για τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς μέσω μέγλ και τηλεφώνου (συγκεκριμένες ημέρες και ώρες)
- Πραγματοποίηση διασχολικής ημερίδας ευαισθητοποίησης με θέμα: "Η διαχείριση των συμπεριφορών εκφοβισμού και ο ρόλος της οικογένειας και των εκπαιδευτικών ", με ομιλητές τον dr. Σήφη Κουράκη, Παιδαγωγό, Νευροψυχολόγο (Παιδοψυχολόγο) και την κα Μπλάγκα Χρύσα, Συγγραφέα, Κλινικό Ψυχολόγο, Ψυχοθεραπεύτρια.
- Ενημέρωση γονέων για την διαδικτυακή παρακολούθηση σεμιναρίου από την SaferInternet4Kids για την ασφάλεια των εφήβων στο διαδίκτυο.
- Ενεργός συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στη διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων στο χώρο του σχολείου, σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

- Υποστήριξη των γονέων από τη σχολική μονάδα για τη διεκπεραίωση θεμάτων των μαθητών που απαιτούν ψηφιακές δεξιότητες
- Υποστήριξη αρκετών γονέων από την ΕΔΥ του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

- Περισσότερες επιμορφώσεις σε θέματα που άπτονται των προβλημάτων και των αναγκών των μαθητών, εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος
- Συνεργασία ακόμη περισσότερων ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση διαθεματικών δράσεων, σεναρίων και προγραμμάτων

Σχολική διαρροή - φοίτηση:

- Συντονισμός ενεργειών μεταξύ του Σχολείου, του δήμου, της κοινότητας των Ρομά και των Κηδεμόνων των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και δυσκολίες προσαρμογής στο Σχολικό περιβάλλον.
- Περισσότερα περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα και δράσεις για την προώθηση της ομαδοσυνεργατικότητας, της βιωματικότητας και της ένταξης όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών:

- Ακόμα περισσότερες δράσεις (σχολικά προγράμματα , θεατρικά δρώμενα, βιωματικά παιχνίδια, πολυήμερες / ημερήσιες εκδρομές-περίπατοι) που συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, ενώ παράλληλα προωθούν τη συνεργασία και την ομαδικότητα.
- Διαρκής ετοιμότητα ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να αντιμετωπίζει καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο, ακόμα και αν χρειαστεί αλλαγή στον προγραμματισμό του μαθήματος.
- Ενημέρωση των μαθητών/τριών από ψυχολόγο ή/και νομικό για την έννοια των ορίων και της συναίνεσης σε θέματα σεξουαλικής έκφρασης και συμπεριφοράς, σεβασμού και αξιοπρέπειας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών και εκπαιδευτικών:

Για τη βελτίωση των σχέσεων με τους μαθητές

- οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και να δημιουργούν ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης.
- είναι επίσης απαραίτητες η επαγγελματική ανάπτυξη και η συνεχής εκπαίδευση των εκπαιδευτικών
- οι μαθητές πρέπει να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη μάθησή τους και τη

συμπεριφορά τους, να έχουν αυτοπειθαρχία και συνέπεια και να σέβονται τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους

Η συνεχής βελτίωση και των δύο πλευρών μπορεί να οδηγήσει σε πιο παραγωγικές και θετικές σχέσεις, που θα ωφελήσουν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

- Να πραγματοποιηθούν πιο πολλές δράσεις και συναντήσεις της ΕΔΥ με γονείς και κηδεμόνες (το οποίο προϋποθέτει πιο συχνή παρουσία της ΕΔΥ στη σχολική μονάδα)
- Να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση γονέων και κηδεμόνων σε ψηφιακά θέματα που αφορούν τη σχέση των μαθητών με το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:

- Σε επίπεδο ηγεσίας και διοίκησης υπήρξε πνεύμα συνεργασίας.
- Επικαιροποιήθηκε ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου.
- Υλοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις αξιοποιώντας τις δεξιότητες του προσωπικού και τους εκσυγχρονισμένους διαδραστικούς πίνακες.

Σχολείο και κοινότητα:

- Παρατηρήθηκε μείωση συχνότητας και της αγριότητας άσκησης ενδοσχολικής βίας.
- Σημειώθηκε αύξηση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε σχετικές επιμορφώσεις.
- Περισσότεροι κηδεμόνες πήραν μέρος σε δράσεις ενημέρωσης.
- Με τα γυμνάσια της πόλης υπήρξε ικανοποιητική και συστηματική συνεργασία πάνω από είκοσι εκπαιδευτικών των σχολείων της περιοχής ως προς τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των επιμορφώσεων .

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία - οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:

- αναζήτηση πόρων για την βελτίωση υποδομών
- σαφέστερη και ορθολογικότερη κατανομή αρμοδιοτήτων του προσωπικού

Σχολείο και κοινότητα:

Προσπάθεια να συνεχιστεί η συνεργασία μεταξύ των σχολείων της πόλης για πραγματοποίηση κοινών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ενδιαφέρον από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών για ποικίλες επιμορφώσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή στα παραπάνω προγράμματα

"Άνοιγμα" του σχολείου για επικοινωνία με άλλα σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Διοργάνωση δωρεάν επιμορφωτικών σεμιναρίων από επίσημους φορείς

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η πλατφόρμα του etwinning θα μπορούσε να είναι πιο λειτουργική

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Υλοποίηση πολλών δράσεων, προγραμμάτων και επισκέψεων που είχαν ως αποτέλεσμα να παραχθούν βιντεοληπτικό υλικό ppt, ηλεκτρονικό περιοδικό, καλλιτεχνικά έργα, ψηφιακές αφίσες και άλλα.

Με τη συμμετοχή των μαθητών αυξήθηκε το ενδιαφέρον τους και ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Έγινε συνείδηση σε όλους ότι το σχολείο πρέπει να αντιμετωπίζεται ως ζωντανό κομμάτι της κοινωνικής πραγματικότητας.

Τέλος οι μαθητές ωφελήθηκαν αναπτύσσοντας δεξιότητες, όπως κριτική σκέψη και ενεργό δράση μέσω της βιωματικότητας, ομαδοσυνεργατικότητα και ενσυναίσθηση.

Σχέσεις σχολείου οικογένειας:

Για τις σχέσεις σχολείου οικογένειας υλοποιήθηκαν δράσεις που είχαν προγραμματιστεί και άλλες που προέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Περισσότεροι γονείς ενδιαφέρθηκαν για την πρόοδο των παιδιών τους τόσο σε ακαδημαϊκό επίπεδο όσο και σε ζητήματα που άπτονται του αναπτυξιακού σταδίου της εφηβείας . Επισημαίνουμε την αγαστή συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων που στήριξε τη βελτίωση των σχέσεων μέσω πρωτοβουλιών και διοργάνωσης εκδηλώσεων ανάλογων με τις ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών:

Η υλοποίηση της δράσης μας είχε ορατά αποτελέσματα και όλη η εκπαιδευτική κοινότητα ήταν πολλαπλώς ωφελούμενη . Αναμφίβολα συνέβαλε στην οικοδόμηση και ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών.

Στο ποιοτικότερο κλίμα σχέσεων που δημιουργήθηκε στο σχολείο μας επιτεύχθηκαν τα εξής:

- Η εδραίωση της συνεργασίας των καθηγητών της ίδιας ειδικότητας αλλά και διαφορετικών ειδικοτήτων για την υλοποίηση διαθεματικών προγραμμάτων, δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών εκδρομών.
- Η διαμόρφωση πολύ καλού κλίματος συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και η ενίσχυση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών.
- Οι ικανοποιητικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Η πλειοψηφία των μαθητών αισθάνεται φιλικά και άνετα στο σχολικό περιβάλλον.
- Η υλοποίηση ικανοποιητικού αριθμού σχολικών προγραμμάτων αλλά και εργασιών τύπου project όπου η ενεργή συμμετοχή των μαθητών ξεπέρασε κάθε προσδοκία.
- Η επίλυση τυχόν αναδυόμενων προσωπικών/ διαπροσωπικών προβλημάτων των μαθητών. Η δημιουργία ισχυρού πλέγματος σχέσεων μεταξύ συμμαθητών του

ιδίου τμήματος αλλά και άλλων από διαφορετικά τμήματα ή τάξεις.

- Αντιμετωπίστηκε η ενδεχόμενη περιθωριοποίηση μεμονωμένων μαθητών ή ομάδων μαθητών και επιτεύχθηκε η ένταξή τους στη σχολική ζωή.
- Η μείωση εμφάνισης περιστατικών ακραίας παραβατικής συμπεριφοράς από τους μαθητές.

Σχολείο και κοινότητα:

Το σχολείο και η κοινότητα είναι δύο διαφορετικοί κόσμοι που όμως έχουν πολλά κοινά. Η σχέση μεταξύ τους είναι πολύ σημαντική και επηρεάζει την ποιότητα της εκπαίδευσης. Το σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές μαθαίνουν και αναπτύσσονται, ενώ η κοινότητα είναι ο χώρος όπου ζουν και μεγαλώνουν. Η συνεργασία μεταξύ τους είναι απαραίτητη για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Η σχέση μεταξύ σχολείου και κοινότητας είναι πολύ σημαντική. Το σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές μαθαίνουν και αναπτύσσονται, ενώ η κοινότητα είναι ο χώρος όπου ζουν και μεγαλώνουν. Η συνεργασία μεταξύ τους είναι απαραίτητη για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Η κοινότητα μπορεί να βοηθήσει το σχολείο στην επίτευξη των στόχων της, ενώ το σχολείο μπορεί να βοηθήσει την κοινότητα στην αντιμετώπιση των προβλημάτων της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η έλλειψη διδακτικού χρόνου (π.χ. μονώρα μαθήματα) καθώς και ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα αποτέλεσαν ανασταλτικούς παράγοντες στην εφαρμογή κάποιων διδακτικών μεθόδων και στη χρήση περισσότερων ψηφιακών εργαλείων.

Σχέσεις σχολείου οικογένειας:

Σημαντικά εμπόδια στις σχέσεις σχολείου οικογένειας υπήρξαν η δυσκολία εκ μέρους των γονέων να διαθέσουν χρόνο για συνεργασία με το σχολείο λόγω του φόρτου και του ωραρίου εργασίας τους καθώς και τα αντικειμενικά προβλήματα που προκύπτουν από το κοινωνικο-οικονομικό ή εκπαιδευτικό τους επίπεδο όπως και οι αξίες και προσδοκίες τους από το σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών - μαθητριών:

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών είναι πολύ σημαντικές για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Η συνεργασία μεταξύ τους είναι απαραίτητη για την επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσης.

Η σχέση μεταξύ μαθητών και μαθητριών είναι πολύ σημαντική. Η συνεργασία μεταξύ τους είναι απαραίτητη για την επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσης. Η κοινότητα μπορεί να βοηθήσει το σχολείο στην επίτευξη των στόχων της, ενώ το σχολείο μπορεί να βοηθήσει την κοινότητα στην αντιμετώπιση των προβλημάτων της.

Η σχέση μεταξύ σχολείου και κοινότητας είναι πολύ σημαντική. Το σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές μαθαίνουν και αναπτύσσονται, ενώ η κοινότητα είναι ο χώρος όπου ζουν και μεγαλώνουν. Η συνεργασία μεταξύ τους είναι απαραίτητη για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Η σχέση μεταξύ σχολείου και κοινότητας είναι πολύ σημαντική. Το σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές μαθαίνουν και αναπτύσσονται, ενώ η κοινότητα είναι ο χώρος όπου ζουν και μεγαλώνουν. Η συνεργασία μεταξύ τους είναι απαραίτητη για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

Σχολείο και κοινότητα:

Επειδή οι δράσεις πραγματοποιούνταν κατά την διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου,

χρειάστηκε να γίνει αλλαγή στη σειρά των δραστηριοτήτων λόγω αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος .

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών από τα τρία γυμνάσια της πόλης στο θέμα της πρόληψης του εκφοβισμού χρονοβόρα και απαιτητική ως διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια σχετικά με την κατανόηση και την έκφραση των συναισθημάτων την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και της συναισθηματικής νοημοσύνης με πρακτικές και βιωματικές δραστηριότητες. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τη διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη με τεχνικές διαμεσολάβησης για την επίλυση διαφορών μεταξύ των μαθητών μέσα από εργαστήρια προσομοιωτικών συνθηκών. Προγράμματα σχετικά με τη διδασκαλία ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές. Επιβάλλεται η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που ενισχύουν την κατανόηση της πολυπολιτισμικής διαφορετικότητας ή σε μαθήματα ψυχολογίας που θα εστιάζουν στις σχέσεις των μαθητών , στη διαχείριση της τάξης και στη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Γενικότερα καλό θα ήταν να έχουν μία συνεχή επιμόρφωση και ενημέρωση για τις νέες πρακτικές και μεθόδους , να υπάρχει ανατροφοδότηση και ανταλλαγή καλών πρακτικών. Ευχής έργο θα ήταν να υπάρχει υποστήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των στόχων

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση και παρακολούθηση επιμορφώσεων τις επόμενες

σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα, για ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, etwinnig και επιμόρφωση στο Gem-in.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Περισσότερες επιμορφώσεις σε θέματα διαχείρισης βίας, άγχους, ενσυναίσθησης, ρατσισμού.
