

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3ο Γυμνάσιο Ναυπάκτου ιδρύθηκε με το ΦΕΚ 1131/Β/30-8-2001. Ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας και στην Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Ε. & Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας. Βρίσκεται στις παρυφές του αστικού ιστού της πόλης και έχει 250 μαθητές. Λειτουργούν τμήματα ένταξης και στις τρεις Τάξεις τα οποία ιδρύθηκαν με το ΦΕΚ 1509/Β/13-10-2006. Στα Τμήματα Ένταξης φοιτούν μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι οποίοι προτείνονται από το ΚΕΔΑΣΥ. Στο δυναμικό του 3ου Γυμνασίου Ναυπάκτου ανήκουν είκοσι πέντε Εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση και πέντε με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου. Δύο εκ των Εκπ/κών είναι κλάδων Ειδικής Αγωγής. Υπηρεσίες προσφέρουν δύο μέλη της ΕΔΥ, ψυχολόγος και Κοινωνική λειτουργός ενώ είναι τοποθετημένος και Διοικητικός Υπάλληλος στην Γραμματεία του Σχολείου.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών και υλοποίηση ποικίλων βιωματικών δράσεων.
- Άνοιγμα στην κοινωνία- εξωστρέφεια μέσα από τη συμμετοχή σε πολλούς διαγωνισμούς και προγράμματα.
- Εποικοδομητική συνεργασία των φορέων της ΕΔΥ με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου.

##### **Σχολική διαρροή, φοίτηση**

- Προσωρινή μείωση της μαθητικής διαρροής.
- Επίτευξη επικοινωνίας με τους γονείς Ρομά.
- Συμμετοχή των μαθητών Ρομά σε εξωδιδασκτικές δράσεις.

### **Σχέσεις μαθητών - μαθητριών**

- Η βιωματικότητα των δράσεων
- Οι πρακτικές διαχείρισης των εντάσεων- συγκρούσεων
- Οι παρεμβάσεις της ΕΔΥ του σχολείου

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών**

- Παρουσία της ΕΔΥ (Κοινωνική λειτουργός, Ψυχολόγος ) στο σχολείο
- Πραγματοποίηση ποικίλων προγραμμάτων και δράσεων στο σχολείο κάθε χρόνο
- Συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών για εξομάλυνση των σχέσεων, όταν χωλαίνουν

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

- Επικαιροποίηση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας με την εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες, μαθητές) προτείνουν στον διαχειριστή του ιστολογίου νέες προσθήκες και αλλαγές σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο του ιστολογίου (υλικό από δραστηριότητες του σχολείου, ενημερωτικά κείμενα, εκπαιδευτικό υλικό).
- Η ενεργός εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων στην επικαιροποίηση της δομής και του περιεχομένου του σχολικού ιστολογίου συμβάλλει στην άμεση συνεργασία σχολείου - οικογένειας και στην ανατροφοδότηση των δράσεων.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων και κηδεμόνων από την ομάδα εργασίας σχετικά με τα εργαλεία ΤΠΕ που μπορούν να αξιοποιηθούν στο σχολικό ιστολόγιο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

- Ευρύτερη και αποτελεσματικότερη χρήση των ΤΠΕ για την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Περισσότερα περιβαλλοντικά προγράμματα και δράσεις για την προώθηση της βιωσιμότητας και της αειφορίας.

#### **Σχολική διαρροή, φοίτηση**

- Συντονισμός ενεργειών μεταξύ Σχολείου - κοινότητας Ρομά - τμήμα του Δήμου.
- Πρόθεση υλοποίησης τμήματος ΖΕΠ2 με συμμετοχή μαθητών Ρομά με στόχο του κλασικό και αριθμητικό γραμματισμό τους.
- Δημιουργία έργου etwinning με εστίαση στην πολυπολιτισμική κοινωνία της Ευρώπης και την θέση των Ρομά διαχρονικά σε αυτή.

### **Σχέσεις μαθητών - μαθητριών**

- Βιωματικά εργαστήρια από προσκεκλημένους φορείς της περιοχής μας

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών**

- Η παρουσία της ΕΔΥ στο σχολείο μια ημέρα την εβδομάδα δεν επαρκεί για την ουσιαστική και άμεση αντιμετώπιση των θεμάτων που ανακύπτουν
- Σε πολλά τμήματα ο μεγάλος αριθμός των μαθητών δε διευκολύνει τις ομαλές σχέσεις, γιατί δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο και προκαλεί εντάσεις.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

- Επανασχεδιασμός της αρχικής δράσης δεδομένων των συνθηκών (μη ύπαρξη Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, πανδημία, χρονικός περιορισμός υλοποίησης του αρχικού σχεδίου δράσης)

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

- Στο πλαίσιο διασφάλισης της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, ο κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας επικαιροποιείται μέσα από διαλεκτική συζήτηση μαθητών και εκπαιδευτικών, επικυρώνεται από το διευθυντή και κοινοποιείται ηλεκτρονικά σε όλους τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική πράξη (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες).
- Στο πλαίσιο αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, ανάλογα με την ειδίκευσή τους, μετά από την έγκριση του διευθυντή, υλοποιούν εξωσχολικές δράσεις εκπαιδευτικού περιεχομένου και μορφής, όπως άστρο-παρατήρηση, θεατρική παράσταση, βιβλιοπαρουσιάσεις, συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, κλπ.
- Στο πλαίσιο προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού σχολικών χώρων - υποδομών, υλοποιήθηκαν: (α) εγκατάσταση κλειστού κυκλώματος παρακολούθησης στις ώρες μη λειτουργίας του σχολείου, σύμφωνα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο προστασίας προσωπικών δεδομένων, (β) προμήθεια καινούργιου φωτοτυπικού μηχανήματος αυξημένων δυνατοτήτων, (γ) ελαιοχρωματισμός τμήματος των εσωτερικών κοινόχρηστων χώρων, (δ) υλοποίηση προγράμματος, με τη χρηματοδότηση από την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, για τη δημιουργία 2<sup>ου</sup> εργαστηρίου πληροφορικής

## **Σχολείο και κοινότητα**

- Πραγματοποίηση όλων των δράσεων εκτός από δύο οι οποίες αντικαταστάθηκαν από δύο διαφορετικές.
- Ευθουσιώδης συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών.
- Οι μαθητές, σύμφωνα με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου - εξόδου, γνώρισαν καλύτερα τους φορείς της πόλης και τις δράσεις τους.
- Ευαισθητοποίηση μεγάλου ποσοστού μαθητών σε σχέση με τον εθελοντισμό και την κοινωνική αλληλεγγύη, όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια εισόδου - εξόδου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Οι προτεινόμενες στρατηγικές βελτίωσης αφορούν στην αναζήτηση πόρων (χορηγιών) για την υλοποίηση συγκεκριμένων παρεμβάσεων στη σχολική μονάδα, όπως:

- Αντικατάσταση του συστήματος εξωτερικών υδροροών του σχολικού κτηρίου
- Προμήθεια υλικού ΤΠΕ για την εκπαιδευτική διαδικασία
- Αντικατάσταση υαλοπινάκων των αιθουσών της δυτικής πλευράς του σχολικού κτηρίου

## **Σχολείο και κοινότητα**

- Συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου σε ανάλογες δράσεις
- Περισσότερες δράσεις βιωματικού χαρακτήρα
- Επέκταση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν το προηγούμενο σχολικό έτος
- Διοργάνωση δράσεων με άλλους φορείς και υπηρεσίες της πόλης (π.χ. Πυροσβεστική, Τροχαία, Κέντρο Υγείας, Σύλλογος Αιμοδοτών κλπ)

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

- Προθυμία και ενεργό ενδιαφέρον από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών στην παρακολούθηση και υλοποίηση καινοτόμων επιμορφωτικών δράσεων.
- Αλληλεγγύη, ομαδοσυνεργατικό πνεύμα για ανταλλαγή καλών πρακτικών και διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

- η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, συνεργασία της παιδαγωγικής ομάδας με τα μέλη του συλλόγου
- η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών
- ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης
- τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων.
- υπήρξε σημαντική υποστήριξη και ενθάρρυνση από τον ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης και από τη υπεύθυνη Ευρωπαϊκών προγραμμάτων της Π.ΔΕΔΕ.
- υπήρχαν και αξιοποιήθηκαν οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές ( αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, διαδραστικοί πίνακες, εργαστήρια πληροφορικής)

### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

- Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις στις ΤΠΕ και σε καλές πρακτικές.
- Περισσότερες βιωματικές δράσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

- οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν (δυσκολίες με το δίκτυο , υγειονομικές συνθήκες)
- ανάγκη για μεγαλύτερη ευελιξία στην αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων eTwinning και Erasmusplus
- κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση και παρακολούθηση επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα, για ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, eTwinning και επιμόρφωση στο GemIn για το νέο έτος.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση  
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Σχολική διαρροή και φοίτηση**

Μείωση του ποσοστού σχολικής διαρροής των μαθητών Ρομά κατά 50%. Αυξημένα ποσοστά συμμετοχής των μαθητών Ρομά στα προγράμματα ψηφιακού γραμματισμού και επαγγελματικής αποκατάστασής τους (Μιντιακός γραμματισμός - ιστολόγια - οι δρόμοι που ανοίγονται μετά το Γυμνάσιο) από τον κ. Κραββαρίτη και την κ. Μπισμπίκη. Αυξημένα ποσοστά συμμετοχής των μαθητών Ρομά στο πρόγραμμα εκμάθησης κρουστών από τον κ. Αναστασόπουλο.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Επικαιροποίηση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας με την εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς και κηδεμόνες, μαθητές) προτείνουν στον διαχειριστή του ιστολογίου νέες προσθήκες και αλλαγές σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο του ιστολογίου (υλικό από δραστηριότητες του σχολείου, ενημερωτικά κείμενα, εκπαιδευτικό υλικό).

#### **Σχολείο και κοινότητα**

Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για /συνειδητοποίησαν /αποτίμησαν τα Αμεα: διαχρονική αντιμετώπισή τους, σύγχρονες αντιλήψεις ένταξης/ συμπερίληψης/ προσβασιμότητας, δομές/έργο "Αλκυόνης" Πρώτες βοήθειες: αναγκαιότητά τους για όλους/ες παροχή ουσιαστικής βοήθειας σε περιστατικά απλά ή σύνθετα, αναγκαιότητα ψυχραιμίας του παρέχοντος την πρώτη βοήθεια. Ομιλία κ. Ευθυμίου: ρόλο των εμπορίου/παιδείας/σχολείων στην προετοιμασία της Ελληνικής Επανάστασης, συνεισφορά/ σημαντικότητα της περιοχής σε μάχες και έκβασή της, θυσία και υψηλό συμβολισμό της Εξόδου των Ελεύθερων Πολιορκημένων, σπουδαιότητα των αρχείων/ τεκμηρίων για την ιστορική έρευνα και καταγραφή, συμβολή του Γ. Βλαχογιάννη στη διάσωση/έκδοση απομνημονευμάτων αγωνιστών του '21, βαρύτητα της ίδρυσης των ΓΑΚ με πρότασή του Συγκέντρωση τροφίμων: ανάγκες των αδύναμων οικονομικά συμπολιτών μας, επιτακτική ανάγκη παροχής στήριξης και κοινωνικής αλληλεγγύης, στόχευση στην ανακούφιση των καθημερινών αναγκών μέσω οργανωμένης δομής

στηριγμένης στον εθελοντισμό Επίσκεψη στη βιβλιοθήκη: ιστορία κτηρίου/ιδρυτή/ανακαινίσεων/καινοτομιών, τμήματα και λειτουργίες τους, εκδοτικό/ ερευνητικό/ επιμορφωτικό έργο και απήχυσή της στην ευρύτερη περιοχή, προσωπικότητα /έργο του Γ. Βλαχογιάννη, παραχώρηση του προσωπικού του αρχείου στη Βιβλιοθήκη (συλλογή Γ. Βλαχογιάννη σε ιδιαίτερο κτήριο) Φλόγα : ίδρυση/αποστολή /πολυεπίπεδη προσφορά της (σε νοσούντα παιδιά και τις οικογένειές τους, ιατρικό κόσμο, ευαισθητοποίηση της κοινωνίας), τρόπους υποστήριξής της (με δωρεές, χορηγίες, εθελοντισμό, αιμοδοσία, ως δότες όλοι μυελού των οστών, κοινωνική προσφορά με απλές ενέργειες (π.χ. αγορά ειδών δώρου, λαμπάδων, διακοσμητικών κ.α. φορέων με κοινωνική προσφορά), κοινωνική αξία και ηθική ικανοποίηση του προσφέροντος.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Αυτοβελτίωση των συναδέλφων στις καλές πρακτικές και σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας. Επιμόρφωση και αυτοβελτίωση στην επιτυχή αντιμετώπιση των προβλημάτων που εκδηλώνονται στη σχολική μονάδα π.χ ενδοσχολική βία, κινητοποίηση ενδιαφέροντος μαθητών κ.α. Βελτιώθηκε, σε κάποιο βαθμό, η ένταξη και η ενσωμάτωση μειονοτήτων και μαθητών με χαμηλό γνωστικό υπόβαθρο και δυνατότητες. Διεύρυνση του γνωστικού επιπέδου των συναδέλφων μέσω των ποικίλων επιμορφώσεων, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησής τους.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Αδυναμία επικοινωνίας με κηδεμόνες μαθητών Ρομά και απουσία συνέπειας στη συνεργασία με την πλειοψηφία των υπολοίπων.

#### **Σχέσεις σχολείου -οικογένειας**

Μεγάλο ποσοστό γονέων και κηδεμόνων χωρίς γνώσεις χρήσης νέων τεχνολογιών...

#### **Σχολείο και κοινότητα**

Καμία δυσκολία δεν παρουσιάστηκε κατά την πραγματοποίηση των παραπάνω δράσεων Ωστόσο, οι φορείς που είχαμε σχεδιάσει να επισκεφτούμε ή να συμμετέχουμε στις δράσεις τους ή ανέστειλαν το πρόγραμμά τους (το Πράσινο - Μπλε δεν πραγματοποίησε κατά τα προβλεπόμενα εξωτερικές δράσεις στο φυσικό περιβάλλον) ή ακύρωσαν δραστηριότητες που συνήθως υλοποιούσαν λόγω πρωτοκόλλων για την πανδημία (η επίσκεψη στο κέντρο ημέρας της Αλκυόνης ακυρώθηκε, το ίδιο και τα παζάρια της προ των Χριστουγέννων και του Πάσχα κατά τις ημέρες λειτουργίας του σχολείου). Λόγω των παραπάνω αντικειμενικών συνθηκών κάποιες από τις ενδεικτικές δράσεις που προγραμματίστηκαν υλοποιήθηκαν μερικώς ή καθόλου, ωστόσο αναπληρώθηκαν και συμπληρώθηκαν από άλλες που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ταιριαστές στον άξονα «σχολείο και κοινότητα». Η εξωστρέφεια του σχολείου και η σύνδεση με την τοπική κοινότητα θεωρούμε ότι επιτεύχθηκε παρά τις συνθήκες της πανδημίας....

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Λόγω Covid-19 οι δια ζώσης και οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις, καθώς και οι συνδιδασκαλίες δεν έγιναν στο βαθμό που θα θέλαμε ή είχαν αρχικά προγραμματιστεί...

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

α) οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν (δυσκολίες με το δίκτυο , υγειονομικές συνθήκες) β) η σειρά

των δραστηριοτήτων λόγω αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος...

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Εισήγηση για επιμόρφωση του συνόλου των εκπαιδευτικών της μονάδας στη διαφοροποιημένη διδασκαλία με ομάδα-στόχο τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες μαθητών Ρομά από τη νέα σχολική χρονιά.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολική επιμόρφωση γονέων/ κηδεμόνων σχετικά με τα εργαλεία ΤΠΕ που μπορούν να αξιοποιηθούν.

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι μαθητές του τμήματος που πραγματοποίησε τη δράση 5α (ξενάγηση στη Δημοτική Βιβλιοθήκη της Ναυπάκτου) να λειτουργήσουν ως επιμορφωτές των υπολοίπων μαθητών/μαθητριών.

---



## **Θέμα 4**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις στις ΤΠΕ και σε καλές πρακτικές, με στόχο την αξιοποίησή τους για να γίνει η μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική, δημιουργική και ομαδοσυνεργατική. Περισσότερες επιμορφώσεις και βιωματικές δράσεις για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

---

## **Θέμα 5**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση και παρακολούθηση επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα, για ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, etwinnig και επιμόρφωση στο GieIn για το νέο έτος.

---